

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление знаний студентов в области оценки достижения планируемых результатов обучения в начальной школе

Задачи дисциплины:

- изучить нормативные документы организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе;
- изучить систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе;
- изучить формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения;
- охарактеризовать теоретические основы и методические особенности работы с тестовыми заданиями;
- сформировать умение проектировать диагностические средства оценки достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Педагогика», «Психология»:

- планируемые результаты достижения обучения по предметным областям;
- дидактические принципы организации обучения;
- возрастные особенности младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.ОД.17 Методика преподавания математики;

Б1.В.ОД.25 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.5 Преддипломная практика;

Лингвистическое развитие младшего школьника;

Математическое развитие младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. педагогическая деятельность	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. - Педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
	8	
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика оценки учебных достижений младших школьников:

Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации. Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Оценка

личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценочная деятельность учителя начальной школы.

Модуль 2. Тестовые задания в системе диагностики планируемых результатов обучения младших школьников:

Тест как средство диагностики. Общие требования к тестовым заданиям. Педагогические условия. Классификация тестов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Методика оценки учебных достижений младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации (2 ч.)

Современные подходы к оценке достижений младших школьников. Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих и регулирующих оценочную деятельность в начальной школе.

Тема 2. Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе (2 ч.)

Нормативная документация. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Система требований и рекомендаций по ведению документации

Тема 3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов (2 ч.)

Три группы результатов в соответствии с ФГОС НОО. Оценка личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов

Тема 4. Оценочная деятельность учителя начальной школы (2 ч.)

Особенности оценивания учебных достижений в начальной школе. Организация мониторинга результатов обучения младших школьников. Формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения. Методика оценивания учебных достижений.

Модуль 2. Тестовые задания в системе диагностики планируемых результатов обучения младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Тест как средство диагностики (2 ч.)

Особенности тестов достижений, их назначение, достоинства, недостатки, возможности использования в собственной школьной практике.

История формирования тестологии как науки в отечественной педагогической системе.

Тест как форма контроля в современной начальной школе

Тема 6. Общие требования к тестовым заданиям (2 ч.)

требования, предъявляемые к тестам в современной начальной школе.

Педагогические условия эффективного использования тестов как средства диагностики достижений планируемых результатов

Тест как средство диагностики учебных достижений младших школьников

Тема 7. Педагогические условия (2 ч.)

Педагогические условия подготовки и проведения тестового контроля

Тест как средство диагностики учебных достижений младших

школьников Основные этапы тестирования на уроках в начальной школе

Тема 8. Классификация тестов (2 ч.)

Классификация тестов. Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования. Характеристика тестов. Общие требования к тестовым заданиям. Классификация тестовых заданий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Методика оценки учебных достижений младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе. (2 ч.)

Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Основные результаты начального общего образования. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Комплексная

оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе.

Тема 2. Система оценивания учебных достижений в начальной школе. (2 ч.)

Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе по предметам. Оценивание учебных достижений детей с ОВЗ. Требования к ведению диагностической документации.

Тема 3. Методика оценки учебных достижений младших школьников (2 ч.)

Организация оценивания учебных достижений в 1-2 классе. Оценка учебных достижений в 3-4 классах. Формы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения.

Организация мониторинга результатов обучения младших школьников.

Тема 4. Процедуры и механизмы оценки (2 ч.)

Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио. Общие подходы к организации итоговой оценки достижений выпускников начальной школы. Особенности итоговой оценки достижений планируемых результатов по отдельным предметам (русский язык, математика, литературное чтение)

Модуль 2. Тестовые задания в системе диагностики планируемых результатов обучения младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Современная тестология (2 ч.)

Исторический обзор использования тестов за рубежом. Развитие тестологии в России.

Тест как форма контроля в современной начальной школе.

Теоретические и методические основы тестологии. Понятие «тест», требования, предъявляемые к тестам

Тема 6. Методический аспект работы над тестовыми заданиями (2 ч.)

Методический аспект работы тестовыми заданиями в 1 – 4 классах. Особенности тестовых задач и методические требования, предъявляемые к ним в начальной школе. Классификация тестовых заданий. Этапы тестирования. Возможности использования тестов на разных этапах уроков в начальной школе. Теория и методика конструирования и применения тестов

Тема 7. Тест как средство диагностики (2 ч.)

Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования. Характеристика тестов

Тема 8. Защита индивидуального проекта (2

ч.) Подготовка и защита творческого проекта

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (76 ч.)

Модуль 1. Методика оценки учебных достижений младших школьников (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе Контрольная работа № 1

1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие и регулирующие оценочную деятельность учителя начальной школы.
2. Вправе ли образовательные организации самостоятельно определять систему оценок и промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения? Ответ аргументируйте.
3. Подлежат ли учащиеся начальной школы повторному обучению? Ответ аргументируйте.
4. Приведите способы оценки знаний обучающихся, имеющих логопедические проблемы.
5. Приведите способы оценки знаний обучающихся, не владеющих русской разговорной речью на различных этапах обучения.

Контрольная работа №2

1. Раскройте сущность социальной функции оценки.
2. Раскройте сущность образовательной функции оценки.
3. Раскройте сущность воспитательной функции оценки.
4. Раскройте сущность эмоциональной функции оценки.

5. Раскройте сущность информационной функции оценки.

6. Раскройте сущность функции управления оценки.

Модуль 2. Тестовые задания в системе диагностики планируемых результатов обучения младших школьников (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вариант 1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по изучению лексического значения слова с использованием различных видов тестовых заданий.

Вариант 2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по изучению основных синтаксических понятий с использованием различных видов тестовых заданий.

Вариант 3. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по изучению знаменательных частей речи с использованием различных видов тестовых заданий.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Методика оценки учебных достижений младших школьников.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Тестовые задания в системе диагностики планируемых результатов обучения младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Основы психологической безопасности субъектов образования,

Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатель
--------	------------

	ли
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе
Незачтено	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика оценки учебных достижений младших школьников

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выполнить задания тест-тренажера Методика оценки учебных достижений в начальной школе// Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). Номер гос.регистрации 0321603673 от 01.11.2016 г.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выполнить задания тест-тренажера Методика оценки учебных достижений по предметным областям в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 « Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). Номер гос.регистрации 0321802280 от 07.2018

Модуль 2: Тестовые задания в системе диагностики планируемых результатов обучения младших школьников

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработайте тестовые задания по русскому языку. Укажите программу изучения русского языка, класс, сформулируйте необходимые методические рекомендации для подготовки к тестам, их выполнению и проверке (на выбор обучающегося).

На основе разработанного вами теста продемонстрируйте оптимальное содержание учебного материала, выбранных программных средств с позиции планируемых предметных и метапредметных результатов.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Найдите или разработайте самостоятельно тест-тренажер по русскому языку. Проанализируйте его уместность, целесообразность использования на уроке, обоснуйте особенности его использования на различных этапах современного урока русского языка в начальной школе.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе
2. Охарактеризуйте виды контроля результатов обучения
3. Охарактеризуйте методы и формы организации контроля
4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к оцениванию.
5. Выполните сравнительную характеристику цифровой отметки и словесной оценки

6. Продемонстрируйте особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам на примере уроков русского языка.
7. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений младших школьников.
8. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса.
9. Раскройте систему требований и рекомендаций по ведению документации.
10. Охарактеризуйте систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе.
11. Продемонстрируйте особенности оценивания учебных достижений в начальной школе.
12. Раскройте особенности организация мониторинга результатов обучения младших школьников.
13. Опишите систему контроля и оценки знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания.
14. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.
15. Охарактеризуйте особенности тестов достижений, их назначение, достоинства, недостатки, возможности использования в собственной школьной практике.
16. Проследите историю формирования тестологии как науки в отечественной педагогической системе.
17. Рассмотрите тест как форму контроля в современной начальной школе
18. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к тестам в современной начальной школе.
19. Опишите педагогические условия эффективного использования тестов как средства диагностики достижений планируемых результатов
20. Рассмотрите тест как средство диагностики учебных достижений младших школьников
21. Охарактеризуйте основные этапы тестирования на уроках в начальной школе
22. Рассмотрите методические требования к тестовым заданиям в начальной школе
23. Опишите особенности этапов подготовки и проведения тестового контроля в начальной школе
24. Охарактеризуйте особенности выпускной проверочной работы по русскому языку в 4 классе
25. Рассмотрите методику использования теста-тренажера на уроках русского языка в начальной школе

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2013. - 238 с.

2. Мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе: диагностический комплекс [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. А. Н. Яшкова, О. В. Антусева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 139 с.

3. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интел-лектуальной одаренности [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php>

Дополнительная литература

1. Методика оценки учебных достижений по предметным областям в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). Номер гос.регистрации 0321802280 от 07.2018

2. Методика оценки учебных достижений в начальной школе// Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). Номер гос.регистрации 0321603673 о 01.11.2016 г

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе компьютер, экран, проектор, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)